



FACULTAT  
**DE MEDICINA**

UVIC·UCC

**INFORMACIÓN  
OPTATIVIDAD  
CURSO 2022 / 2023**

## ÍNDICE

<b>FACULTAD DE MEDICINA.....</b>	<b>3</b>
<b>GRADO EN MEDICINA.....</b>	<b>3</b>

**FACULTAD DE MEDICINA**

**GRADO DE MEDICINA**

Se tienen que cursar 30 créditos optativos repartidos en seis cursos académicos.

Por lo tanto, este curso académico tienes que elegir sólo una asignatura optativa de 5 ECTS.

Las asignaturas optativas están organizadas en **dos ciclos**:

- Ciclo Básico (primero y segundo)
- Ciclo Clínico (tercero, cuarto, quinto y sexto)

En la siguiente tabla (tabla I), se muestran las asignaturas optativas correspondientes al ciclo básico y en la tabla II, las del ciclo clínico:

**Tabla I. Optativas de ciclo básico**

Asignatura	Código	Curso	ECTS	Idioma	Sem.	Modalidad	Turno	Campus	Grupo
The Current Healthcare System	15738	1-2	5	Inglés	Anual	Presencial	Tarde	Vic	15
ICT in Health	15740	1-2	5	Inglés	Anual	Presencial	Mañana	Vic	11
Arte and Medicine	15746	1-2	5	Inglés	Anual	Presencial	Tarde	Vic	15
Global Health	16662	1-2	5	Inglés	Anual	Presencial	Mañana	Vic	11
Climate Change and Health	16731	1-2	5	Inglés	Anual	On-line	Mañana		11
Mindfulness and Health	16732	1-2	5	Inglés	Anual	Presencial	Tarde	Vic	15

**Tabla II. Optativas de ciclo clínico**

Asignatura	Código	Curso	ECTS	Idioma	Sem.	Modalidad	Turno	Campus	Grupo
Integrated Palliative Care	15734	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	Presencial	Mañana	Vic	11
Health Management	15735	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	On-line	Tarde		55
Biomedical Research	15736	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	On-line	Mañana		51
Clinical Sexology	16733	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	On-line	Tarde		55
Physical Activity, Sport and Health	16734	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	Presencial	Mañana	Manresa	51
Multidisciplinary Teams for Patient Safety and Quality	16736	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	Presencial	Mañana	Vic	11
Occupational Health	16737	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	On-line	Tarde		55
Leadership and Professionalism	16735	3-4-5-6	5	Inglés	Anual	Presencial	Tarde	Manresa	55

Cuando selecciones la optativa, debes tener en cuenta que hay asignaturas que son del ciclo básico (1º y 2º curso) y otras que están restringidas al Ciclo Clínico (3º a 6º curso).

Para poder cursar **las optativas del ciclo clínico** es necesario que, en el curso 2022-23, matricules asignaturas de 3º curso o posteriores.

Las **asignaturas del ciclo básico** preferentemente se destinan a los estudiantes que, en el curso 2022-23, estén cursando 1º o 2º curso, pero no están restringidas a estudiantes de ciclo clínico.

**Todas las asignaturas se imparten en inglés y tienen el mismo sistema de evaluación.**

## **HORARIOS**

Las optativas de turno de mañana se imparten de 9 a 14h.

Las optativas de turno de tarde se imparten de 15 a 20h.

Las optativas del ciclo básico se hacen todas en Vic. En el caso de las optativas de ciclo clínico, algunas se hacen en la UDT Vic, en el edificio Can Baumann y otras en la UDT Manresa (la información se puede consultar en la Tabla II).

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE CICLO BÁSICO

### Art and Medecine

Clásicamente se ha repetido: "la medicina es una ciencia y un arte". La aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica clínica requiere varias competencias que ultrapasan la pura memorización. La dificultad en la medida de las observaciones, la complejidad del diagnóstico diferencial, la comunicación médico-paciente o la empatía son retos que tiene que afrontar el médico día a día. Para desarrollar estas competencias y aprender el arte de ser médico, hay que estudiar materias que difícilmente se tratan en profundidad en otras asignaturas. Por este motivo, se tratarán temas como los símbolos de la profesión médica, los hitos de la historia de la medicina, la evolución del pensamiento médico, la representación del médico y de la medicina en las diversas expresiones artísticas. Por lo tanto, se buscará adquirir una "cultura general" relacionada con la medicina.

### Climate Change and Health

En los últimos 130 años el mundo se ha calentado 0,85°C, y en consecuencia, la tierra se está transformando: el nivel del mar está subiendo, los glaciares se están fundiendo y el clima está cambiando. Todos estos cambios tienen un impacto social y ambiental importante, en la agricultura y en la ganadería, el acceso al agua, la contaminación ambiental... y también, pueden tener un impacto en nuestra salud.

En esta asignatura se revisará el impacto del cambio climático sobre la salud de las poblaciones, el aumento de la temperatura, el calor extremo, los desastres naturales y la contaminación ambiental. También se analizará cómo medir este impacto sobre la salud.

### Global Health

Esta asignatura está dirigida a estudiantes de Medicina comprometidos con la equidad e interesados al mejorar la salud a nivel mundial.

El objetivo general es introducir a los futuros médicos en la práctica de la medicina en los países tropicales y países de renta baja-media. Además, quiere convertirse en un foro dinámico para los estudiantes que quieran trabajar en salud global para adquirir un conocimiento y una comprensión exhaustiva de las principales enfermedades de los países renta baja-media, y la posibilidad de contrastar y debatir sobre los principales obstáculos y desafíos para mejorar la salud de las poblaciones en estas áreas.

Así pues, en esta asignatura se analizarán los efectos y el impacto global de las enfermedades a los países más desfavorecidos a la vez que se desarrollarán habilidades clínicas para reconocer y tratar las enfermedades más frecuentes en estas zonas del mundo. También se hará una aproximación al análisis de los principales problemas de salud a nivel mundial y se tratarán los fundamentos del trabajo en la salud global.

### ICT in health

La UVic-UCC es la tercera universidad del mundo, después de la de Budapest y la *Radboud University* de Holanda, que incorpora en el grado de Medicina una asignatura relacionada con las TIC, con el objetivo de familiarizar a los futuros médicos con el entorno tecnológico y abrir la mirada a otras oportunidades dentro de los campos de la emprendeduría y la innovación relacionada con la salud.

Los objetivos que pretende la asignatura son la familiarización del alumno con los entornos tecnológicos que actualmente están funcionando en los diferentes sistemas sanitarios y sociales, entender como estos encajan dentro de la estrategia asistencial y como las tecnologías nos pueden ayudar a ofrecer una mejor calidad asistencial. A la vez se ofrecerán pinceladas de innovación, emprendeduría y gestión de proyectos con el objetivo de dar a conocer entornos que favorezcan la creación de ideas de manera estructurada y creativa.

### **The Current Healthcare System**

El objetivo de esta asignatura es identificar y comprender los elementos y actores claves del sistema de salud y evaluar su contribución para mejorar la salud de los individuos y las poblaciones.

La organización del sistema sanitario es uno de los pilares básicos de la planificación sanitaria. Existen diferentes formas de organización del sistema sanitario, desde el sistema universal público, como el nuestro, al sistema privado como el de Estados Unidos, para poner un ejemplo. En cualquier sistema, el trabajo en equipo y el liderazgo colaborativo son una unidad básica en la cual se estructura la multidisciplinariedad profesional, y ésta es una cuestión fundamental en las organizaciones sanitarias actuales.

Como conclusión, la asignatura es una oportunidad para darse cuenta de las bondades y las limitaciones de los sistemas sanitarios, del compromiso con las personas y con la sociedad y la necesidad de hacerlos compatibles. En esta asignatura también se revisarán los cambios constantes de la sociedad y el porqué de estos cambios, y de como estas modificaciones obligan a los sistemas sanitarios a estar en constante evolución para intentar adaptarse y anticiparse a estos cambios.

### **Mindfulness and Health**

La práctica de la medicina comporta una aproximación profunda e integral de las personas y de sus necesidades. Por una parte, esto exige una comprensión humanista y holística en la aplicación de los conocimientos científicos adquiridos en el grado y, de la otra, una inevitable tensión de los médicos en las dimensiones física y psicoemocional.

En este contexto, la adquisición de competencias del estudiante del Grado para aprender a gestionar las emociones, las reacciones, las actitudes y los pensamientos son especialmente útiles para la comprensión de la dimensión humana en la medicina, la construcción de habilidades en inteligencia emocional y en relaciones interpersonales, y en la protección y gestión del estrés

Esta asignatura permitirá a los estudiantes capacitarse en la conexión interior y el desarrollo de habilidades de atención plena y consciente, para después poder aplicarlas a la atención de la salud de las personas y a la mejora y el crecimiento personal.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE CICLO CLÍNICO

### Biomedical research

La investigación biomédica es un elemento clave para el progreso de la medicina e incluye desde la investigación en modelos animales y celulares (investigación básica o preclínica), a la investigación observacional y experimental en humanos (investigación clínica). La investigación biomédica tiene que respetar una serie de normas éticas y de integridad, y tiene como objetivo final, la mejora de la salud de los individuos y poblaciones.

El objetivo de esta asignatura es introducir a los futuros médicos en el proceso del proyecto de investigación: la pregunta y la hipótesis de salida, la preparación del protocolo de investigación, la aprobación por el comité de ética, la financiación del proyecto, la recogida de datos y el trabajo de campo, el análisis de los datos y la divulgación de los resultados en la comunidad científica y en la sociedad.

### Integrated Palliative Care

La atención paliativa tiene el objetivo de mejorar la calidad de vida de los pacientes y de sus familias al afrontar una enfermedad potencialmente mortal. El objetivo de esta asignatura es revisar la atención de este tipo de enfermos definida por la organización mundial de la salud, que incluye: el alivio del dolor y otros síntomas angustiosos y mejora la calidad de vida; la aceptación de la vida y la muerte como un proceso natural; la integración de los aspectos psicológicos y espirituales de la atención al paciente; apoyo a los enfermos porque sus vidas sean lo más activas posibles hasta la muerte; apoyo a las familias para hacer frente a la enfermedad del paciente y en su propio luto; la aproximación de equipo para dirigir las necesidades de los pacientes y sus familias. Todas estas actividades son aplicables en etapas iniciales de la enfermedad, e incluyen investigaciones necesarias para entender y gestionar mejor las situaciones clínicas angustiosas.

### Health Management

Esta asignatura tiene por objetivo de introducir criterios de gestión en la formación de los futuros médicos para que el ejercicio profesional sea completo.

La intersección y acondicionamiento de los criterios de gestión en el ámbito de las decisiones clínicas forma parte del conocimiento que es necesario que los profesionales adopten para ser más efectivos en sus tareas. Delante de determinadas decisiones clínicas las actuaciones basadas en criterios médicos, no se pueden separar de las de gestión.

Por este motivo se hará una aproximación a la gestión en el ámbito de la salud; se identificarán los diferentes ámbitos organizativos en el cuales el médico desarrolla su trabajo profesional (sector público, concertado y privado). Y se adquirirán conocimientos de las principales herramientas de gestión profesional en el ámbito de la gestión, como la planificación, la gestión clínica o la gestión de la calidad.

### **Clinical Sexology**

Las disfunciones en el ámbito sexual muestran otra prevalencia a la población e impactan negativamente en su salud y su calidad de vida. Aún así, el conjunto del sistema sanitario y los profesionales que lo integran no tienen una capacidad óptima para sospecharlas, identificarlas y atenderlas con calidad.

Estas disfunciones son presentes y pueden tener impacto en la mayoría de las disciplinas y especialidades médicas y, por eso, los fundamentos de la sexología clínica acontecen un corpus de conocimientos relevante y a menudo menystingut.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer a los estudiantes de ciclo clínico las competencias básicas para comprender y hacer frente a esta temática.

### **Physical Activity, Sport and Health**

El ejercicio físico es el paradigma perfecto de los hábitos saludables. Su práctica regular puede ayudar a menguar el riesgo de sufrir enfermedades graves (cardiovasculares, diabetes, cáncer, etc.), a la vez que reduce muy significativamente la probabilidad de morir prematuramente.

El ejercicio no sólo es un elemento preventivo importante, sino que también representa un generador de salud de primera línea, incluyendo dentro del concepto de salud el bienestar integral de la persona, en las dimesions biológica, psicológica y social.

Aún así, a menudo negligimos su práctica, a pesar de ser un “tratamiento” gratuito, accesible, autónomo y de rápido efecto.

Los objetivos de esta asignatura son los siguientes:

- Consolidar la comprensión de la actividad física y el deporte, como elementos principales de la prescripción médica en todos sus componentes (preventiva, curativa, paliativa).
- Capacitar los estudiantes para su prescripción en la actividad clínica diaria.

### **Multidisciplinary Teams for Patient Safety and Quality**

La práctica profesional de los médicos comporta en los tiempos actuales, y en los del futuro, la necesidad imperiosa del trabajo entre equipos de diferentes disciplinas sanitarias o no. Este hecho que está totalmente definido entre algunas de las profesiones, como por ejemplo, la medicina y la enfermería, es más difícil de definir entre otras en las que la tecnología representa un papel fundamental. A pesar de todo, nuevos grados como la Biomedicina o la Audiología ya tienen integrado este concepto en el cual los ciudadanos tienen que beneficiarse de la capacidad que estos equipos trabajen colaborativamente en su beneficio.

Asumiendo este principio básico de una práctica profesional de calidad, los estudiantes de medicina tendrán que aprender, cuanto más temprano, mejor, los conceptos y la práctica de aquello que se encontrarán en un futuro inmediato, tanto en la formación de posgrado como en la práctica profesional.

A pesar de que no ha sido posible, por razones de ordenación académica, incluir alumnos de más de un grado en esta asignatura optativa, sí que será deseable que el profesorado pertenezca a las diferentes disciplinas incluidas, en sentido amplio, en la atención por la salud.



Objetivos:

- Aprendizaje de los conceptos inherentes al trabajo multidisciplinario de los médicos.
- Demostración teórica y práctica de las ventajas de la organización de los equipos multidisciplinarios en beneficio de los pacientes.
- Incorporar docentes de otras profesiones sanitarias.

### Occupational Health

Este término que se equipara al que se conoce como “salud laboral” o, antiguamente, “medicina del trabajo” o “medicina de empresa”, se refiere a la salud de las personas en relación con su ocupación profesional.

La salud laboral es un área de trabajo en salud pública destinada a promover y mantener el máximo grado de bienestar físico, mental y social de los trabajadores en todas las ocupaciones.

Los conocimientos de esta disciplina, que tienen que adquirir los futuros médicos, están íntimamente relacionados con la prevención de la enfermedad, con la calidad del entorno en el puesto de trabajo, con las consecuencias en la salud de los riesgos laborales específicos y con la organización de los puestos de trabajo en caso de siniestros, catástrofes o epidemias. En definitiva, aprender a velar por la seguridad del ciudadano en su lugar de trabajo lo que incluye la prevención y el cuidado de los posibles acontecimientos adversos.

Los principales objetivos son:

- Que los estudiantes aprendan las bases de la disciplina.
- Que sean capaces de identificar las mejoras en el puesto de trabajo para la seguridad y salud de los trabajadores.
- Que introduzcan conceptos inherentes en la salud laboral como por ejemplo la higiene, la ergonomía y otros.

### Leadership and Professionalism

Esta asignatura equipara dos conceptos muy importantes para la práctica profesional del médico.

Estos dos conceptos están íntimamente relacionados entre sí y su conocimiento y ejercicio contribuyen a la excelencia profesional de los médicos.

*El profesionalismo* es un principio incluido en muchas instituciones educativas de la salud. Facultades de Medicina como la de la UVic-UCC y colegios profesionales, como el Col·legi oficial de médicos de Barcelona, entre otros, lo llevan en su ADN. En pocas palabras, el profesionalismo incluye todos aquellos principios de la práctica profesional que la profesión se compromete a llevar a cabo en la sociedad actual y futura.

*El liderazgo* en Medicina surge de los conceptos más modernos de lo que hoy en día significa ejercerlo y que es tan necesario en las organizaciones de todo tipo y, específicamente, en organizaciones sanitarias educativas, asistenciales o de investigación.

Los conceptos de *liderazgo* y de *profesionalismo* tienen que ser conocidos por los futuros médicos cuanto antes, mejor. Y es por este motivo que las Universidades avanzadas lo incluyen en la formación de grado de los futuros profesionales.

Los principales objetivos son:

- Aprender los conceptos de *liderazgo* y *profesionalismo*.
- Conocer los contenidos de acuerdo con las experiencias existentes en el mercado aplicables a la salud.
- Ejercitar, con las técnicas de ACC, los casos de éxito en la aplicación de estos conceptos.